

eIKT NOZARES EKSPERTU PADOMES VIEDOKLIS

1) Kvalifikācijas prasības (PS)

Kad un kā ir plānots pārskatīt (precizēt) profesiju standartus atbilstoši jaunajai pamatprofesiju struktūrai un kvalifikācijas prasības specializācijām?

Profesiju standartus atbilstoši kvalifikācijas prasības specializācijām plānots pārskatīt pēc nozares izpētes 2012.g. II. pusgadā.

Ņemot vērā nozares izpētes rezultātus un izveidoto kvalifikācijas struktūru, NEP uzdevums ir pārskatīt profesiju standartus, pieņemt lēmumus par jaunu profesijas standartu izstrādi vai esošo profesiju standartu aktualizācijas nepieciešamību, ko saskaņo PINTSA.

Pamatojoties uz PINTSA protokolu VISC sūta priekšlikumus LM veikt grozījumus Profesiju klasifikatorā.

Sniegt priekšlikumu par profesijas standarta formāta atjaunošanu – tabulas veidā, pārskatāmā veidā.

2) Izglītojamo (sagatavojamo speciālistu) skaits

Kā tiek vērtēts pašlaik profesionālajās izglītības iestādēs sagatavojamo speciālistu skaits?

(t.sk. 1-1,5 gadīgās programmās vidusskolēniem)

Kā tiek vērtēta LM neformālās un tālākizglītības sistēma?

Kādi uzlabojumi būtu nepieciešami?

Pašlaik profesionālajās izglītības iestādēs sagatavojamo speciālistu skaits ir apmierinošs.

Priekšlikums - moduļu sistēmas ieviešana ar mērķi padziļināt specializāciju.

Pēc nozares izpētes rezultātiem varētu parādīties arī jaunas specialitātes. (termiņš 25.06.2012.)

Pēc nozares izpētes rezultātiem tiks iegūti secinājumi par izglītības līmeni, kvalitāti un progresu atbilstoši tirgus situācijai, respektīvi, jau paredzams, ka būtu nepieciešams veidot pasniedzēju asistentu kopu vai pasniedzēju kopu, kas tiek atalagoti par to, ka tiek sagatavoti, ataunoti un papildināti mācību materiāli regulāri, atbilstoši izmaiņām un jaunumiem tirgū.

Priekšlikums – ierosināt atbalsta programmu un līdzfinansēt no ESF projektiem vai rast risinājumus – dotējot mācību iestādes no valsts un uzņēmumu līdzekļiem, kopīgam progresam.

3) Profesionālās izglītības iestāžu tīkls

Kā tiek vērtēts esošais un paredzamais profesionālo izglītības iestāžu tīkls?

Kuras no skolām būtu jāattīsta par reģionālajiem atbalsta (metodiskajiem un kvalifikācijas eksāmenu) centriem?

Vai apmierina savulaik saskaņotais PIKC reģionālais izvietojums?

Paredzamais profesionālo izglītības iestāžu tīkls ir apmierinošs. Svarīgi būtu saprast un iepazīties ar profesionālo skolu attīstības plāniem.

Par reģionālajiem atbalsta (metodiskajiem un kvalifikācijas eksāmenu) centriem, balstoties uz pieejamo studiju programmu, studējošo skaita un reģionālā pārklājuma principa būtu jāattīsta:

Profesionālās izglītības kompetences centrs "RĪGAS TEHNISKĀ KOLEDŽA",

Profesionālās izglītības kompetences centrs "Liepājas Valsts tehnikums", Daugavpils Valsts tehnikums,

Priekuļu un Jāņmuižas Valsts tehnikums

Rietumzemgales profesionālās izglītības kompetences centrs “Jelgavas Amatniecības vidusskola”.

Lai veicinātu nozares attīstību – nepieciešams veidot starpnozaru speciālistu komunikāciju koledžās un citās mācību iestādēs, attiecīgi pielāgojot šo sadarbību arī kā efektīvu pieeju zinātnisko pētījumu izstrādē, prakses un kvalifikācijas darbu izstrādē.

4) **Prakses iespējas**

Kā tiek vērtēts pašreizējais prakses nodrošinājums?

Kādi apstākļi traucē un kādi apstākļi motivētu uzņēmējus nodrošināt programmu prasībām atbilstošu kvalifikācijas praksi?

Kādi ir priekšlikumi normatīvās bāzes pilnveidei?

Kādi apstākļi traucē un kādi apstākļi motivētu uzņēmējus nodrošināt kvalifikācijas iespējas profesionālo skolu pasniedzējiem?

Prakses nav sistematizētas, balstās uz prakses vadītāju personīgas iniciatīvas/entuziasma pamata.

Priekšlikums - Izglītības iestādēm uzstādīt konkrētu prakses mērķi un uzdevumus.

Prakses beigās būtu nepieciešama zināšanu pārbaude.

Priekšlikums – prakses laikā iegūto zināšanu pārbaude (piem. tests par praksē iegūtajām zināšanām).

Prakses vietu finansēšana no mācību iestādes/valsts puses.

Priekšlikums – ierosināt prakses atbalsta programmu praktikantam un darba devējam līdzfinansēt no ESF projektiem.

Vismaz sākot no 6 mēnešu – 1 gada un garākām praksēm obligāti nepieciešams ieviest praktikantu algas.

Priekšlikums – ierosināt prakses atbalsta programmu praktikantam un darba devējam līdzfinansēt no ESF projektiem, vai veidot prakses algu fondu no uzņēmumu līdzekļiem, piešķirot atvieglojumus no valsts puses praktikantu sociālo nodokļu maksājumiem, piemēram, piemērojot mikrouzņēmumam noteiktos nodokļus (9 % apmērā) vai rodot cita rakstura risinājumus.

Prakses kvalitātes nodrošinājumam noteikt audzēkņu skaitu prakses vadītājam.

Priekšlikums – izglītības iestādēm iestrādāt prakses organizācijas dokumentācijā, ka viens pasniedzējs drīkst vadīt ne vairāk kā 5 audzēkņu prakses, kā arī diplomdarbu un kvalifikācijas darbu, zinātniski pētniecisko darbu izstrādes projektus.

Prakses kvalitātes nodrošinājumam un speciālistu kvalifikācijas celšanai – rast finansiālu atbalstu vidēja mācību līmeņa audzēkņu studijām un praksei.

Tiklīdz tiktu ieviest moduļu apmācību sistēma, tā sakārtotos arī prakses jautājums – par izlīdzināto praksi visa gada garumā, kas arī būtu viens no motivējošiem faktoriem uzņēmumiem nodrošināt programmu prasībām atbilstošu kvalifikācijas praksi un ar iespēju piesaistīt praktikantus reāliem projektiem.

Ņemot vērā, to, ka praktikants lielā mērā rada zaudējumus uzņēmumam, kā sniedz reālu pienesumu, būtu nepieciešams organizēt atvērto durvju dienas uzņēmumam – mācību iestādēs, kas dod iespēju praktikantiem, zinātnisko darbu izstrādātājiem jau iepriekš (vismaz 6 mēnešu), informēt uzņēmumu par prakses organizāciju, mērķiem un uzdevumiem. Kā arī otrādāk – atvērto durvju dienu uzņēmumos – kur praktikants, zinātniskās izpētes veicējs iepazīstās ar uzņēmumu, rod idejas izpētes tēmām, un jau apzinās mācību programmas un reālās prakses savstarpējo korelāciju.

Priekšlikums – organizēt atvērto durvju dienas mācību iestādēs – uzņēmumiem, atvērto durvju dienas uzņēmumos – audzēkņiem.

5) Iegūtās kvalifikācijas novērtēšana + piešķiršana

Cik lielā mērā apmierina esošā iegūtās kvalifikācijas novērtēšanas un piešķiršanas sistēma?

(atsevišķi: profesionālajās skolās? tālākizglītībā? ārpus formālā ceļā iegūtās kvalifikācijas?)

Kādi ir priekšlikumi sistēmas pilnveidei?

Vai kvalifikācijas novērtēšanas un piešķiršanas sistēma būtu attiecināma uz: koledžu programmām? (profesionālajām) bakalauru programmām? (profesionālajām) maģistru programmām?

Kvalifikācijas novērtēšanas un piešķiršanas sistēma ir apmierinoša. Pozitīvi ir tas, ka nozares pārstāvji piedalās kvalifikācijas eksāmenu komisijās.

Priekšlikums - būtu nepieciešams ieviest prakses termiņu izlīdzinājumu vai praktikantu grafiku, lai praktikanti būtu visu gadu pieejami, ne tikai noteiktos periodos, kas ir neefektīvi, jo uzņēmuma darbinieki tiek pārslogoti, kā arī ne vienmēr tas ir noderīgākais prakses laiks. Risinājums meklējams moduļu apmācību sistēmā, kas nodrošina iespēju audzēkņim plānot prakses laiku parāpēli studijām, nekavējot mācības.

Ārpus formālā ceļā iegūtās kvalifikācijas novērtēšanas un piešķiršanas sistēma pašlaik tiek aprobēta un tās novērtējums būs pieejams tuvāko mēnešu laikā (eIKT nozarē uz aprobāciju tiek virzīti 15 pretendenti uz klientu apkalpošanas speciālista un datorsistēmu tehniķa kvalifikācijām).

Nepieciešams definēt profesionālā bakalaura un profesionālā maģistra kvalifikācijas piešķiršanas kritērijus.

6) Nozaru kvalifikāciju struktūra

Cik lielā mērā apmierina (tiek pielietota) patreizējā likumā noteiktā 5 profesionālās kvalifikācijas līmeņu sistēma?

Kā tiek vērtēta pašreiz MK noteikumos paredzētā 8 profesionālās kvalifikācijas līmeņu sistēma?

Kādi ir priekšlikumi pārejai uz ES paredzēto 8 līmeņu sistēmu, lai tā būtu nozarēm izprotama un nākotnē tiktu praktiski izmantota?

Pēc projektā veiktā pētījuma rezultātiem varēs spriest izmaiņu ieviešanas nepieciešamību.

Pārejai no 5 uz 8 profesionālās kvalifikācijas līmeņu sistēmu kā ieguvumu varētu minēt lielākas iespējas jaunajiem speciālistiem iekļauties starptautiskajā darba tirgū.

Kad ir paredzēts izveidot Nozares kvalifikāciju struktūru?

Nozares kvalifikācijas struktūru paredzēts izveidot pēc nozares izpētes rezultātiem un profesiju standartu pārskatīšanas, kad tiks novērtēts konkrēto profesiju kvalifikācijas līmenis.